Logo, company name

Description automatically generated

**Logo

Description automatically generated**

**BUKU PEDOMAN AKADEMIK (BPA)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA (PLB)**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

1. **PENGANTAR**

Pedoman Akademik adalah jabaran dari Kebijakan Akademik Universitas yang merupakan pedoman operasional akademik yang dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Pedoman Akademik menjadi bagian penting dari wujud implementasi kebijakan UNJ yang terus melakukan perbaikan dan perubahan mendasar. Hal ini terkait dengan keinginan untuk segera mewujudkan Visi UNJ, dan dalam rangka menyikapi perubahan paradigma pengembangan pendidikan tinggi (peningkatan daya saing bangsa, otonomi, dan kesehatan organisasi). Perubahan paradima perguruan tinggi tersebut disikapi oleh UNJ dengan menata manajemen kelembagaan, meningkatkan kualitas kegiatan akademik, dan infrastruktur lainnya serta mendasarkan pada konsep-konsep jaminan mutu. Kegiatan akademik adalah inti dari penyelenggaraan universitas, oleh karena itu penyusunan pedoman akademik ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mempercepat tercapainya visi UNJ.

Program Studi (Prodi) Pendidikan luar biasa (PLB) adalah salah satu prodi di UNJ yang melaksanakan Visi UNJ tersebut. Dalam rangka melaksanakan Visi UNJ tersebut, maka kami membuat Pedoman Akademik ini dengan beberapa bagian, diantaranya adalah: pengantar, visi, misi, tujuan program studi, profil lulusan, kompetensi lulusan, gelar lulusan, akreditasi, kurikulum yang terdiri atas: struktur kurikulum, sebaran mata kuliah, dan deskripsi mata kuliah, kemudian daftar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan prodi PLB FIP UNJ.

1. **VISI, MISI, DAN TUJUAN**

**VISI**

Pada tahun 2035 menjadi program studi PLB yang unggul di Kawasan Asia dalam mengembangkan keilmuan dan praktik PLB”.

Unggul artinya memiliki keutamaan dan kecakapan dalam menyiapkan lulusan yang cerdas, berakhlak mulia, berwawasan global, dan memiliki kesabaran yang tinggi dalam menjalankan tugas sebagai guru bagi anak berkebutuhan khusus yang komitmen dan profesioinal.

**MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di bidang Pendidikan luar biasa.

2. Melaksanakan penelitian dan kajian di bidang Pendidikan luar biasa.

3. Melaksanakan pengabdian masyarakat di bidang Pendidikan luar biasa.

4. Menjalin Kerjasama dan kemitraan dengan berbagai stakeholders untuk mendukung pencapaian visi program studi.

5. Menyediakan layanan informasi, konsultasi, dan edukasi kepada masyarakat di bidang Pendidikan luar biasa secara inklusif.

**TUJUAN**

1. Menghasilkan tenaga Pendidik dan tenaga kependidikan di bidang Pendidikan luar biasa yang professional dan kompetitif di kawasan Asia.

2.   Terwujudnya perkuliahan yang bermutu di program studi Pendidikan luar biasa untuk menghasilkan lulusan yang profesional.

3.   Menghasilkan karya-karya ilmiah berbasis riset maupun literatur yang dapat memberi kontribusi positif bagi pengembangan keilmuan dan mutu praktik Pendidikan luar biasa.

4.   Terwujudnya praktik Pendidikan luar biasa yang bermutu di masyarakat, baik dalam lingkungan pendidikan formal, informal maupun non-formal sebagai dampak dari layanan informasi, konsultasi, dan pengabdian kepada masyarakat secara inklusif.

5.   Terwujudnya suasana akademik dan budaya kerja yang transparan, akuntabel, disiplin, tanggung jawab, kolaboratif dan adil, .

6.   Terwujudnya Kerjasama yang produktif  dengan banyak *stake holders* yang mampu memberi manfaat  bagi peningkatan mutu proses dan lulusan program studi.

1. **PROFIL LULUSAN**

Lulusan Program Studi Pendidikan luar biasa mempunyai kualifikasi sarjana di bidang pendidikan luar biasa, diharapkan dapat bekerja sebagai:

1. Pendidik (Guru pendidikan luar biasa jalur formal baik pada pendidikan segregatif maupun inklusif)
2. Pendidik pada pendidikan luar biasa jalur nonformal (pendidik pada lembaga layanan peserta didik berkebutuhan khusus di luar jalur persekolahan)
3. Pengelola Lembaga Pendidikan luar biasa
4. Asesor bagi Anak Berkebutuhan Khusus
5. **KOMPETENSI**
6. **SIKAP**
7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
8. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
9. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
10. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
11. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
12. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
13. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
14. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
15. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
16. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
17. **PENGETAHUAN**
    1. Menguasai konsep, teori dan/atau fakta-fakta tentang peserta didik berkebutuhan khusus sebagai dasar dalam pengembangan program pendidikan dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus;
    2. Menguasai konsep, prinsip, teori dan/atau fakta-fakta tentang pendidikan luar biasa *(special education)* sebagai landasan dalam pengembangan program pendidikan dan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus.
18. **KETERAMPILAN UMUM**
19. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam  konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
20. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
21. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
22. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
23. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
24. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
25. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
26. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. dan
27. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

1. **KETERAMPILAN KHUSUS**
2. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengkaji pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus dan menentukan tindak lanjut yang sesuai.
3. Mampu berkomunikasi secara efektif dalam praksis pendidikan luar biasa.
4. Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
5. Menguasai keilmuan dasar pendidikan luar biasa dalam rangka memformulasikan penyelesaian berbagai permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhan khusus.
6. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan luar biasa untuk semua jenis kebutuhan khusus.
7. Mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk layanan pendidikan luar biasa di berbagai jalur dan jenjang pendidikan luar biasa dan inklusif.
8. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran pada berbagai layanan pendidikan luar biasa.
9. Memiliki kemampuan memberikan layanan kompensatoris untuk peserta didik berkebutuhan khusus.
10. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar mengajar pada tiap jenjang dan satuan pendidikan luar biasa yang dilandasi dengan nilai-nilai humanitarian dan hak azasi manusia.
11. Mampu bertanggung jawab terhadap pekerjaannya secara profesional dalam bidang pendidikan luar biasa.
12. Memiliki kepribadian dan karakter pendidik sebagai pendidik pendidikan luar biasa.
13. Mampu melakukan penelitian atau mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian atau karyanya.
14. Mampu merancang dan mengelola lembaga pendidikan luar biasa.
15. Memiliki kemampuan untuk melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik berkebutuhan khusus.
16. Mampu menemukenali anak dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen.
17. **GELAR LULUSAN**

Gelar yang diperoleh dari lulusan Program Studi Pendidikan luar biasa adalah Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan luar biasa.

1. **AKREDITASI**

Program Studi Pendidikan luar biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta telah terakreditasi dengan Peringkat Unggul berdasarkan Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK) No: 802/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2022 Tertanggal 06 Desember 2022, terhitung mulai tanggal 14 Maret 2023 sampai dengan 13 Maret 2028.

1. **KURIKULUM**

**Struktur Kurikulum**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok** | **SKS** |
| 1 | Mata Kuliah Universitas | **14** |
| 2 | Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) | **7** |
| 4 | Mata Kuliah Ciri Fakultas (MKCF) | **5** |
| 5 | Mata Kuliah Program Studi | **120** |
|  | **Jumlah** | **146** |

**Daftar Mata Kuliah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah** | **SKS** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** |
| **Mata Kuliah Universitas** | | | |
| 1 | 0005-203-2 | Agama | 2 |
| 2 | 0005-112-2 | Pancasila | 2 |
| 3 | 0005-106-2 | Kewarganegaraan | 2 |
| 4 | 0005-114-2 | Bahasa Indonesia | 2 |
| 4 | 000-532-02 | Logika dan Penalaran Ilmiah | 2 |
| 5 |  | Data Raya dan Pemrograman | 2 |
| 6 |  | Wawasan Pendidikan | 2 |
| **JUMLAH** | | | **14** |
| **Mata Kuliah Dasar Kependidikan** | | | |
| 1 | 0005-215-2 | Perkembangan Peserta didik | 2 |
| 2 | 0005-214-2 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 |
| 3 | 0005-213-2 | Landasan Pendidikan | 3 |
| **JUMLAH** | | | **7** |
| **Mata Kuliah Ciri/Pilihan Fakultas** | | | |
| 1 | 1335-157-3 | Filsafat Pendidikan | 3 |
| 2 | 1005-102-2 | Psikologi Pendidikan | 2 |
| **JUMLAH** | | | **5** |
| **Mata Kuliah Program Studi** | | | |
| 1 | 13351773 | Pengantar Pendidikan luar biasa | 3 |
| 2 | 13351222 | Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan | 2 |
| 3 | 13351232 | Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran | 2 |
| 4 | 13351242 | Pendidikan Anak Hambatan Intelektual | 2 |
| 5 | 13351252 | Pendidikan Anak Hambatan Emosi dan Perilaku | 2 |
| 6 | 13351262 | Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik | 2 |
| 7 | 13351272 | Pendidikan Anak Kesulitan Belajar | 2 |
| 8 | 13351282 | Pendidikan Anak Berbakat | 2 |
| 9 | 13351293 | Pendidikan Anak dengan Autisme | 2 |
| 10 | 13351302 | Pendidikan Anak dengan ADHD | 2 |
| 11 | 13351312 | Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk | 2 |
| 12 | 13351404 | Asesmen Untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 4 |
| 13 | 13351412 | Neuro Sciences | 2 |
| 14 | 13351423 | Evaluasi Pembelajaran | 3 |
| 15 | 13352072 | Pendidikan Inklusif | 2 |
| 16 | 13350772 | Manajemen Pendidikan luar biasa | 2 |
| 17 | 13351442 | Orientasi dan Mobilitas | 2 |
| 18 | 13351452 | Braille | 2 |
| 19 | 13351462 | Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI) dan Bina Wicara | 2 |
| 20 | 13351472 | Sistem Komunikasi Bagi Anak dengan Hambatan Pendengaran | 2 |
| 21 | 13351482 | Bina Diri Bagi Anak Hambatan Intelektual | 2 |
| 22 | 13351492 | Bina Diri dan Bina Gerak Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik | 2 |
| 23 | 13351502 | Bimbingan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 24 | 13351512 | Modifikasi Perilaku Bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 25 |  | Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 26 | 13351522 | Pengembangan Bakat dan Kreatifitas | 2 |
| 27 | 13351532 | Pengembangan Bahasa dan Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 28 | 13350624 | Statistika | 4 |
| 29 | 13351564 | Metodologi Penelitian | 4 |
| 30 | 13352102 | Kewirausahaan | 2 |
| 31 |  | Bahasa Inggris | 2 |
| 32 | 13351582 | Pengembangan Kurikulum Untuk Pendidikan luar biasa | 2 |
| 33 | 10052094 | KKN Tematik/Membangun Desa | 4 |
| 34 | 10054052 | Seminar Usulan Proposal | 2 |
| 35 | 10054024 | Skripsi\* | 4 |
| 37 | 13351592 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Penglihatan | 2 |
| 38 | 13351603 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Pendengaran | 3 |
| 39 | 13351612 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Intelektual | 2 |
| 40 | 13351622 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku | 2 |
| 41 | 13351622 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Fisik dan Motorik | 2 |
| 42 | 13351642 | Pembelajaran untuk Anak Kesulitan Belajar Pra Akademik | 2 |
| 43 |  | Pembelajaran untuk Anak Kesulitan Belajar Akademik | 3 |
| 44 | 13351663 | Pembelajaran untuk Anak Berbakat | 3 |
| 45 | 13351672 | Pembelajaran untuk Anak dengan Autisme | 2 |
| 46 | 13351682 | Pembelajaran Untuk Anak dengan ADHD | 2 |
| 47 | 13351692 | Pembelajaran Untuk Anak dengan Hambatan Majemuk | 2 |
| 48 | 13351702 | Pembelajaran SainTerpadu untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 49 | 13350082 | Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 50 | 13351712 | Pembelajaran Matematika untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 51 | 13351742 | Pendidikan Jasmani Adaptif | 2 |
| 52 | 13351752 | Media Pembelajaran Adaptif | 2 |
| 53 | 10053042 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP/PKM) | 2 |
| **JUMLAH** | | | 146 |

**Sebaran Mata Kuliah dalam Semester**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 1** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 0005-203-2 | Pendidikan Agama | 2 |  |  | 2 |
| 2 | 0005-112-2 | Pancasila | 2 |  |  | 2 |
| 3 | 0005-307-3 | Landasan Pendidikan | 3 |  |  | 3 |
| 4 | 1335-157-3 | Filsafat Pendidikan | 2 |  |  | 2 |
| 5 | 13351773 | Pengantar Pendidikan Khusus | 3 |  |  | 3 |
| 6 | 13351222 | Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan | 2 |  |  | 2 |
| 7 | 13351232 | Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran | 2 |  |  | 2 |
| 8 | 13351242 | Pendidikan Anak Hambatan Intelektual | 2 |  |  | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 2** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 0005-106-2 | Kewarganegaraan | 2 |  |  | 2 |
| 2 | 0005-215-2 | Perkembangan Peserta Didik | 2 |  |  | 2 |
| 3 |  | Wawasan Pendidikan | 2 |  |  | 2 |
| 4 | 0005-114-2 | Bahasa Indonesia | 2 |  |  | 2 |
| 5 | 13351252 | Pendidikan Hambatan Emosi dan Perilaku | 2 |  |  | 2 |
| 6 | 13351293 | Pendidikan Anak dengan Autisme | 3 |  |  | 3 |
| 7 | 13351272 | Pendidikan Anak Kesulitan Belajar | 2 |  |  | 2 |
| 8 | 13351282 | Pendidikan Anak Berbakat | 2 |  |  | 2 |
|  | 13351262 | Pendidikan Hambatan Fisik dan Motorik | 2 |  |  | 2 |
|  | 13351302 | Pendidikan Anak dengan ADHD | 2 |  |  | 2 |
|  | 13351312 | Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk | 2 |  |  | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 3** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 0005-214-2 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 |  |  | 2 |
| 2 | 13351412 | Neuro Science | 2 |  |  | 2 |
| 3 | 13351404 | Asesmen untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 3 |  | 1 | 4 |
| 4 | 13351532 | Pengembangan Bahasa dan Komunikasi bagi ABK | 2 |  |  | 2 |
| 5 | 13351442 | Orientasi & Mobilitas | 1 |  | 1 | 2 |
| 6 | 13351452 | Braille | 1 |  | 1 | 2 |
| 7 | 13351462 | Bina Komunikasi Persepsi Bunyi (BKPBI) & Bina Wicara | 2 |  |  | 2 |
| 8 | 13351472 | Sistem Komunikasi bagi Anak dengan Hambatan Pendengaran | 2 |  |  | 2 |
| 9 | 13351492 | Bina Diri & Bina Gerak bagi Anak dengan Hambatan Fisik & Motorik | 2 |  |  | 2 |
| 10 | 13350624 | Statistika | 4 |  |  | 4 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 4** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 13351522 | Pengembangan Bakat & Kreativitas | 2 |  |  | 2 |
| 2 | 13351482 | Bina Diri bagi Anak dengan Hambatan Intelektual | 2 |  |  | 2 |
| 3 | 13351742 | Pendidikan Jasmani Adaptif | 1 |  | 1 | 2 |
| 4 | 13352072 | Pendidikan Inklusif | 2 |  |  | 2 |
| 5 | 13351702 | Pembelajaran Sains Terpadu untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |  |  | 2 |
| 6 | 13351712 | Pembelajaran Matematika Untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |  |  | 2 |
| 7 | 13350082 | Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |  |  | 2 |
| 8 | 13351582 | Pengembangan Kurikulum untuk Pendidikan luar biasa | 2 |  |  | 2 |
| 9 | 13352102 | Kewirausahaan | 2 |  |  | 2 |
| 10 | 000-532-02 | Logika & Penalaran Ilmiah | 2 |  |  | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 5** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 13351423 | Evaluasi Pembelajaran | 3 |  |  | 3 |
| 2 |  | Bahasa Inggeris | 2 |  |  | 2 |
| 3 | 1005-102-2 | Psikologi Pendidikan | 2 |  |  | 2 |
| 4 |  | Vokasional untuk Anak Berkebutuhan Khusus, pilih salah satu (TIK,Desain Grafis,Seni,Tata Boga,Tata Busana,Tata Rias,Tata Graha,Perbengkelan Sederhana | 2 |  |  | 2 |
| 5 | 13350772 | Manajemen Pendidikan luar biasa | 2 |  |  | 2 |
| 6 | 13351663 | Pembelajaran untuk Anak Berbakat | 2 |  | 1 | 3 |
| 7 | 13351592 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Penglihatan | 1 |  | 1 | 2 |
| 8 | 13351603 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Pendengaran | 2 |  | 1 | 3 |
| 9 | 13351612 | Pembelajaran untuk Anak Intelektual | 1 |  | 1 | 2 |
| 10 | 13351642 | Pembelajaran untuk Anak Kesulitan Belajar Pra Akademik | 1 |  | 1 | 2 |
| 11 | 13351672 | Pembelajaran untuk Anak dengan Autisme | 1 |  | 1 | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 6** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 13351512 | Modifikasi Perilaku bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | 13351502 | Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 1 |  | 1 | 2 |
| 3 | 13351752 | Media Pembelajaran Adaptif | 1 |  | 1 | 2 |
| 4 | 13351564 | Metodologi Penelitian | 4 |  |  | 4 |
| 5 |  | Pembelajaran untuk Anak Kesulitan Belajar Akademik | 2 |  | 1 | 3 |
| 6 | 13351622 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Fisik & Motorik | 1 |  | 1 | 2 |
| 7 | 13351622 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku | 1 |  | 1 | 2 |
| 8 | 13351682 | Pembelajaran untuk Anak dengan ADHD | 1 |  | 1 | 2 |
| 9 | 13351692 | Pembelajaran untuk Anak Hambatan Majemuk | 1 |  | 1 | 2 |
| 10 |  | Data Raya & Pemograman | 2 |  |  | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 7** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 10053042 | Praktik Keterampilan Mengajar |  |  | 2 | 2 |
| 2 | 10052094 | KKN Tematik/Membangun Desa\*\* |  |  | 4 | 4 |
| 3 | 10054052 | Seminar Usulan Proposal |  |  | 2 | 2 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER 8** | | | | | | |
| **No** | **Kode MK** | **Mata Kuliah (MK)** | **Bobot sks** | | | |
| **Teori** | **Praktikum** | **Praktik** | **Jumlah** |
| 1 | 10054024 | Skripsi |  |  | 4 | 4 |
| Jumlah Beban Studi | | | | | | **4** |

**Mata Kuliah Prodi Pendidikan luar biasa yang ditawarkan untuk Prodi lain:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Mata Kuliah** | **SKS** | **Semester** |
| 1 | Pengantar Pendidikan luar biasa | 3 | 1 |
| 2 | Pendidikan Inklusif | 2 | 5 |

**Mata Kuliah yang diluar Prodi di dalam FIP yang dapat diambil oleh Mahasiswa PLB:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Mata kuliah** | **SKS** | **Prodi** | **Semester** |
| 1 | Media Pembelajaran | 3 | TP | 1 |
| 2 | Disain Pembelajaran | 3 | TP | 2 |
| 3 | Kewirausahaan | 2 | Pengmas | 5 |
| 4 | Pembelajaran Terpadu | 4 | PGSD | 6 |
| 5 | Konsep Dasar PAUD | 4 | PAUD | 3 |

1. **DESKRIPSI MATA KULIAH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10051022** | **Psikologi Pendidikan** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang hakikat psikologi, hakekat prilaku, tujuan mempelajari psikologi, serta membahas sejumlah konsep pokok dalam psikologi yang dapat dimanfaatkan dalam praktik pendidikan dan pembelajaran, di antaranya adalah tentang perkembangan manusia (human development), perbedaan Anak (*Anakal differences*) dan penyimpangan dalam perkembangan, belajar (*learning*) dari berbagai teori, motivasi (*motivation*), inteligensi (*intelligence t*ermasuk *multiple intelligence)*, manajemen kelas (*classroom management*), mengajar yang efektif (*effective teaching,* termasuk model-model pembelajaran*)*, assessmen dan evaluasi dalam pembelajaran. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13350012** | **Pengantar Pendidikan luar biasa** | **2 SKS** |
| Pengkajian tentang hakikat pendidikan luar biasa (ortopedagogik), kaitan antara ortopedagogik dengan pedagogik, landasan penyelenggaraan layanan ortopedagogik, sejarah dan perkembangan ortopedagogik, identifikasi dan intervensi dini, pendidikan pada masa transisi, dan permasalahan layanan ortopedagogik, sistem pendidikan luar biasa di Indonesia | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351222** | **Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, klasifikasi, penyebab, identifikasi, pengukuran dan asesmen, serta karakteristik tunanetra; sejarah pendidikan tunanetra, misconception tentang tunanetra, anatomi mata dan proses melihat; landasan penyelenggaraan dan sistem pelayanan PLB bagi tunanetra; program pendidikan, lingkungan belajar, perencanaan dan simulasi pengajaran tunanetra, penanganan dini tunanetra, pendidikan seks, strategi belajar mengajar, observasi dan praktik pembelajaran serta tindak lanjut pasca pendidikan dasar tunanetra. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351232)** | **Pendidikan Anak Hambatan Pendengaran** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, klasifikasi, karakteristik, penyebab, deteksi, identifikasi dan intervensi dini bagi tunarungu, layanan pendidikan bagi tunarungu, serta kerjasama antar ahli. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351242** | **Pendidikan Anak Hambatan Intelektual** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji pengertian, penyebab, karakteristik, dampak, kemampuan dan bakat, prinsip-prinsip dasar asesmen, menganalisis, merancang dan menggunakan prinsip-prinsip asesmen untuk anak dengan hambatan intelektual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351252** | **Pendidikan Anak Hambatan Emosi dan Perilaku** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mempelajari tentang hakikat, bentuk-bentuk layanan pendidikan persekolahan dan non persekolahan bagi anak dengan gangguan emosi dan tingkah laku dan menganalisis bentuk-bentuk tersebut termasuk kurikulum yang digunakan dan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dilakukan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351262** | **Pendidikan Anak Hambatan Fisik dan Motorik** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep latar belakang, hakikat dan pendidikan anak gangguan fisik dan motorik. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351272** | **Pendidikan Anak Kesulitan Belajar** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, teori, teknik dan prosedur serta aplikasi yang terkait dengan kesulitan belajar yang mencakup pengertian kesulitan belajar, perbedaan kesulitan belajar dengan hambatan belajar, keterkaitan antara kesulitan belajar dengan faktor-faktor psikologis, faktor-faktor penyebab kesulutan belajar, klasifikasi kesulitan belajar, asesmen dan program penanggulangan kesulitan belajar. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351282** | **Perspektif Pendidikan Anak Berbakat** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep bakat dan keberbakatan, berbagai istilah keberbakatan, faktor-faktor yang mempengaruhi bakat dan keberbakatan, karakteristik Anak berbakat, klasifikasi bakat dan keberbakatan, pengaruh keberbakatan pada diri sendiri, keluarga, lingkungan dan sistem pendidikan, berbagai kemampuan dan bakat serta dampaknya pada diri, orang tua, lingkungannya. Menemukenali keberbakatan anak, identifikasi asesmen bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa serta layanan pendidikan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa (gifted dan talented). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13352072 | **Pendidikan Inklusif** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep pendidikan inklusif, landasan, prinsip-prinsip, manajemen pendidikan inklusif, model-model layanan pendidikan inklusif, pengembangan perangkat pembelajaran (PPI, media, penilaian) dan implementasi pembelajaran pada sekolah penyelenggara Pendidikan inklusif. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351293** | **Pendidikan Anak dengan Autisme** | **3 SKS** |
| Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang hakikat anak dengan autisme dengan kajian yang meliputi tinjauan teoritis dan praktis dari sudut pandang pendidikan, psikologi dan sosial serta asesmen mengenai anak dengan autisme. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351302** | **Pendidikan Anak dengan ADHD** | **2 SKS** |
| Mata Kuliah ini mempelajari tentang konsep anak dengan ADHD, klasifikasi, karakteristik, dan penyebab ADHD, asesmen dan cara melakukan asesmen untuk anak yang mengalami ADHD/gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351312** | **Pendidikan Anak dengan Hambatan Majemuk** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep anak dengan kelainan majemuk, factor penyebab kelainan majemuk, karakteristik anak dengan kelainan majemuk, jenis kelainan majemuk, pengembangan intelektual, emosi, social bagi anak kelainan majemuk, layanan pendidikan yang tepat bagi anak dengan kelainan majemuk | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351592** | **Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Penglihatan** | **2 SKS** |
| Mengkaji penanganan dini Anak Hambatan Penglihatan, pendidikan seks, strategi belajar mengajar, observasi dan praktik pembelajaran Anak Hambatan Penglihatan serta tindak lanjut pasca pendidikan dasar Anak Hambatan Penglihatan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351603** | **Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Pendengaran** | **3 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang kurikulum lintas Bahasa, model -model pembelajaran Bahasa bagi anak hambatan pendengaran, pembelajaran Bahasa dengan Metode Maternal Reflektif (MMR), praktik pembelajaran pembelajaran dengan MMR. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351612** | **Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Intelektual** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang perangkat pembelajaran program khusus, melaksanakan pembelajaran bidang studi dan pembelajaran khusus, mengelola pembelajaran, membuat alat evaluasi, memperagakan pembelajaran terbatas dan memperagakan cara melakukan evaluasi pembelajaran untuk anak dengan hambatan intelektual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351622** | **Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Fisik dan Motorik** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentangkarakteristik dan kebutuhan , perkembangan, sejarah, prinsip dasar program , sarana penunjang , bentuk dan sistim layanan, pendekatan, bimbingan dan layanan pendukung pendidikan, dan cara menyusun program pendidikan Anak bagi anak hambatan fisik dan motorik. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351622** | **Pembelajaran Untuk Anak Hambatan Emosi dan Perilaku** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mempelajari teori-teori pembelajaran bagi anak dengan hambatan tingkah laku dan strategi pembelajaran menggunakan behavioural management serta praktik pembelajaran untuk anak hambatan emosi dan perilaku | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351653** | **Pembelajaran Untuk Anak Kesulitan Belajar Pra Akademik** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep, prinsip, teori, teknik, prosedur dan aplikasi yang terkait dengan pembelajaran anak berkesulitan belajar pra-akademik, mencakup pengkajian tentang pembelajaran bagi anak yang mengalami kesulitan atau gangguan motorik, persepsi, bahasa, bicara, kognitif, emosi dan sosial. Dan pengembangan program perbaikan kesulitan yang didasarkan pada hasil diagnosis dan asesmen. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351653** | **Pembelajaran Untuk Anak Kesulitan Belajar Akademik** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran bagi anak yang berkesulitan belajar akademik, yang mencakup kesulitan belajar matematika, kesulitan belajar bahasa, kesulitan belajar membaca, kesulitan menulis, kesulitan belajar yang terkait dengan perilaku sosial-emosional yang menjadi prerequisit untuk melakukan kegiatan belajar akademik. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351663** | **Pembelajaran Anak Berbakat** | **3 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pembelajaran bagi peserta didik berbakat, prinsip-prinsip pembelajaran bagi anak berbakat, kurikulum dan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut pembelajaran bagi siswa berbakat, serta guru bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351672** | **Pembelajaran Untuk Anak dengan Autisme** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan ketrampilan dalam hal merancang, mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran bagi anak dengan autisme. Kajian meliputi RPP, media pembelajaran, asesmen, PPI, modifikasi perilaku, pembelajaran Anakal, pengelolaan kelas dan pengelolaan Anakal. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351682** | **Pembelajaran Untuk Anak dengan ADHD** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran (strategi, metode, teknik, materi), sistem pendidikan, partnership yang tepat guna dan sesuai dengan karakteristik, kelemahan dan kekuatan yang dimiliki oleh anak dengan ADHD/gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351692** | **Pembelajaran Untuk Anak dengan Hambatan Majemuk** | **2 SKS** |
| Mengkaji Hakekat Hambatan Majemuk, hubungan MDVI dengan Kelainan Majemuk, hakekat MDVI, Komunikasi pada anak MDVI, pengembangan konsep pada anak MDVI, prilaku anak MDVI, assesment bagi anak MDVI dan pengembangan kurikulum belajar bagi anak MDVI. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351702** | **Pembelajaran Sain Terpadu untuk Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang hakekat belajar dan perangkat pembelajaran Science Terpadu bagi anak berkebutuhan khusus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13350082** | **Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat llmu Sosial, konsep dasar ilmu sosial, penerapan berbagai pendekatan pengqjaran llmu Sosial yang sesuai dengan anak dengan kebutuhan khusus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351712** | **Pembelajaran Matematika untuk Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang aspek-aspek yang berkaitan dengan pembelajaran matematika untuk anak berkebutuhan khusus, yang meliputi : (1) pandangan-pandangan umum tentang pembelajaran matematika untuk anak kebutuhan khusus, terutama karakteristik siswa berkebutuhan khusus dan pengaruhnya terhadap pembelajaran matematika (2) Prinsip prinsip umum pembelajaran tentang materi dan konsep-konsep dasar matematika, (3) Pemecahan masalah dalam matematika (4) strategi spesifik pembelajaran (5) Pembelajaran matematika untuk anak berkebutuhan khusus, terkait dengan perencanaan pembelajaran. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351742** | **Pendidikan Jasmani Adaptif** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa aspek yang berkaitan dengan nilai kependidikan dan pendidikan jasmani dan falsafahnya; pendidikan jasmani dan kesehatan dalam kaitannya dengan Pembinaan*self esteem* anak, serta model-model pendidikan jasmani adaptif. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351752** | **Media Pembelajaran Adaptif** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan dan inovasi Teknologi yang mendukung kebutuhan anak berkebutuhan khusus dalam kehidupan sehari-hari, serta mengkaji tentang pengembangan dan pemanfaatan media dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351404** | **Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus** | **4 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar asesmen dalam pendidikan kebutuhan khusus yang mencakup asesmen akademik dan asesmen perkembangan. asesmen akademik diorientasikan kepada keterampilan membaca, menulis, aritmatika, sedangkan asesmen perkembangan mencakup asesmen kognitif, bahasa, persepsi dan motorik, fisi dan prilaku adaptif, penyusunan instrumen perkembangan dan akademik praktikum melakukan asesmen dengan menggunakan instrumen yang telah dibuat, menganalisis/menafsirkan mendeskripsikan hasil asesmen. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351412** | **Neuro Sciences** | **2 SKS** |
| Pengkajian tentang kaitan neuroanatomi dengan permasalahan yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus, dalam hal ini tentang pemahaman anatomi otak, fisiologi, alat gerak, sistem refleksi, gangguan sistem saraf pusat, saraf tepi serta gangguan-gangguan lainnya yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351423** | **Evaluasi Pembelajaran** | **3 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar evaluasi, cara merancang dan menyususn instrumen baik tes maupun non tes, menganalisis kualitas tes, dan pengadministrasian tes, serta cara mengevaluasi program dan kurikulum. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351433** | **Manajemen Pendidikan luar biasa** | **3 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat manajemen; pengertian, peran, karakteristik, unsur dan fungsi manajemen, kepemimpinan, manajemen mutu terpadu, visi dan misi bidang pendidikan luar biasa; administrasi dan supervisi, ketenagaan dan profesi bidang pendidikan luar biasa. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351442** | **Orientasi dan Mobilitas** | **2 SKS** |
| Mengkaji dasar-dasar dan prinsip OM, pendekatan, sistem dan langkah pelayanan, peranan OM dalam pendidikan dan rehabilitasi; program pengembangan kesadaran tubuh dan sensoris, analisis gerak dan mobilitas; dan analisis alat bantu OM; latihan dan praktik dasar-dasar teknik pra-tongkat dan teknik tongkat, analisis lingkungan; membahas peranan guru dan orang dalam OM dan peranan OM dalam ADL. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351452** | **Braille** | **2 SKS** |
| Mengkaji sejarah perkembangan sistem tulisan bagi tunanetra, penggunaan alat tulis Braille, Braille dasar, Braille matematika, Braille dalam fisika dan kimia, tulisan singkat (tusing), singkatan Braille (Sibra), Braille Arab, serta pengembangan teknologi (komputer Braille). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351462** | **Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (BKPBI) dan Bina Wicara** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji hakikat BPBI, tujuan, peranan bunyi dalam kehidupan, proses mendengar, persepsi bunyi bagi manusia, prinsip program latihan BPBI, pendekatan dan metode BPBI, sarana dan prasarana dalm BPBI, merancang program BPBI dan evaluasi program serta mengkaji tentang hakikat komunikasi dan bahasa, implementasi psikolinguistik dalam pendidikan luar biasa; hakikat, ciri dan jenis gangguan komunikasi, anatomi, fisiologi wicara. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351472** | **Sistem Komunikasi Bagi Anak dengan Gangguan Pendengaran** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang latar belakang dan sejarah perkembangan sistem komunikasi, faktor-faktor pendorong lahirnya sistem komunikasi, konsep sistem komunikasi bagi Anak dengan Gangguan Pendengaran, strategi pengembangan sietem komunikasi, hakikat SIBI dalm sistem komunikasi, keterampilan berisyrat dan ejaan jari, keterampilan KBM dalm sistem komunikasi, keterampilan sebagai peraga isyarat. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351482** | **Bina Diri Bagi Anak dengan Hambatan Intelektual** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, jenis-jenis, analisis, pembuatan program dan pembuatan media pembelajaran bina diri anak hambatan intelektual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351492** | **Bina Diri dan Bina Gerak Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang latar belakang, konsep, tujuan, jenis-jenis kegiatan bina diri dan gerak, menyusun program kompensatoris, pembuatan media dan alat permainan adaptif. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351502** | **Bimbingan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat Bimbingan Konseling, Permasalahan Anak Berkebutuhan Khusus dan upaya memahaminya.Pemahaman ABK sebagai Anak, perencanaan BK ABK, Pengumpulan data, Pendekatan bimbingan, jenis-jenis konseling, studi kasus, konferensi kasus, Pendekatan BK ABK, Struktur organisasi BK ABK, Praktikum, Laporan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351512** | **Modifikasi Perilaku Bagi Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep modifikasi perilaku bagi abak berkebutuhan khusus, perinsip-prinsip modifikasi, bentuk-bentuk modifikasi bagi anak berkebutuhan khusus, cara dan teknik modifikasi perilaku serta pelaporan hasil modifikasi perilaku | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 133515 | **Vokasional Untuk Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah pilihan ini memberikan bekal keterampilan kepada mahasiswa yang diperlukan dalam pembelajaran vokasional untuk anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (Tata Boga, Tata Busana, Tata Rias, Tata Graha, TIK, Seni, Desain Grafis, Perbengkelan Sederhana) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351522** | **Pengembangan Bakat dan Kreatifitas** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pengembangan bakat dan kreativitas, program pengembangan bakat dan kreativitas bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa, bentuk dan jenis pengembangan bakat dan kreativitas, rencana program pengembangan bakat dan kreativitas, produk pengembangan bakat dan kreativitas, alat-alat dan teknologi pendukung program pengembangan bakat dan kreativitas, tindak lanjut program pengembangan bakat dan kreativitas bagi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa *(gifted dan talented).* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351532** | **Pengembangan Bahasa dan Komunikasi bagi Anak Berkebutuhan Khusus** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep pengembangan bahasa dan komunikasi untuk anak berkebutuhan khusus, aspek bahasa dan komunikasi, strategi dan metode pengembangan bahasa dan komunikasi untuk anak berkebutuhan khusus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351552** | **Statistika** | **2SKS** |
| Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar statistika, tendensi sentral (ukuran pusat), dan ukuran letak, penyusunan skor, persyaratan uji hipotesis, statistik parametrik (inferensial), dan non parametrik | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351564** | **Metodologi Penelitian** | **4 SKS** |
| Membahas berbagai metode penelitian yang digunakan dalam dunia pendidikan meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dengan subyek tunggal (SSR) penelitian pengembangan (R & D), penelitian atau karya inovatif, penulisan proposal penelitiaqn, dan pelaporan hasil penelitian. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351572** | **Filsafat Ilmu** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini akan membahas: dasar-dasar pengetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi, dan sarana berpikir ilmiah. Agar perkuliahan ini terjadi saling tukar ide dan diskusi, seluruh unsur yang terlibat dalam perkuliahan ini-mahasiswa/i dan pengajar- perlu mempersiapkan diri dengan membaca, merangkum, menulis jurnal. Hasil yang akan diperoleh mahasiswa dari perkuliahan ini adalah kumpulan jurnal, dan paper kecil. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13351582** | **Pengembangan Kurikulum Pendidikan luar biasa** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, teori, teknik dan prosedur serta aplikasi yang terkait dengan analisis dan pengembangan kurikulum pendidikan luar biasa yang mencakup pengkajian tentang pengertian kurikulum, faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum, tingkatan wewenang dalam perencananan kurikulum, model-model kurikulum, landasan pengembangan kurikulum pendidikan luar biasa, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan luar biasa, langkah-langkah pengembangan kurikulum pendidikan luar biasa, implementasi pendidikan luar biasa, dan evaluasi kurikulum pendidikan luar biasa. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10053042** | **Pengenalan Lapangan Persekolahan/PLP (PKM)** | **4 SKS** |
| Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat mempraktikkan dan menerapkan teori, kaidah, prinsip, pendekatan, strategi, metode. Teknik pembelajaran bagi siswa/anak berkebutuhan khusus di sekolah khusus, klinik, dan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13352102 | **Kewirausahaan** | **2 SKS** |
| Mata kuliah ini membahas tentang konsep kewirausahaan, kepemimpinan dalam kewirausahaan, menyusun perencanaan usaha dan pemasaran, praktik pengembangan kewirausahaan dan evaluasi kewirausahaan yang telah dipraktikan. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10052094** | **KKN** | **SKS** |
| Mata kuliah ini dimaksudkan untuk mendewasakan alam pikiran mahasiswa serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di DKI Jaya atau daerah lain yang menjadi daera binaan UNJ. Kegiatan ini bersifat pragmatis, ilmiah, dan interdisipliner khususnya di bidang pendidikan, penerangan, dan sosial budaya sesuai dengan bidang studi Ke-PLB-an dengan harapan terbentuk sikap dan rasa tanggung jawab terhadap pembangunan masyarakat lingkungannya, responsive terhadap masalah-masalah yang timbul disekitarnya, sehingga dapat terbina suatu system umpan balik yang dapat meningkatkan kesesuian kurikulumnya dengan kebutuhan masyarakat. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10054052** | **Seminar Usulan Proposal** | **2 SKS** |
| Penyusunan proposal penelitian dan pelaksanaan seminar proposal untuk menyusun skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10054024** | **Skripsi** | **4 SKS** |
| Pelaksanaan penelitian, seminar hasil penelitian, sidang/ujian hasil penelitian. | | |

1. **DOSEN/TENAGA PENDIDIK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Dosen** | **NIDN** | **Email unj** |
|  | Dr. Totok Bintoro, M.Pd. | 0013026103 | tbintoro@unj.ac.id |
|  | Dr. Asep Supena, M.Psi. | 0007096505 | asupena@unj.ac.id |
|  | Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. | 0028096404 | itarjiah@unj.ac.id |
|  | Dr. Murni Winarsih, M.Pd. | 0023117302 | mwinarsih@unj.ac.id |
|  | Dr. Irah Kasirah, M.Pd. | 0004016609 | ikasirah@unj.ac.id |
|  | Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd. | 0026116709 | ishakgb@unj.ac.id |
|  | Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. | 0009046407 | trisna\_mulyeni@unj.ac.id |
|  | Drs. Bahrudin, M.Pd. | 0016086504 | bahrudin@unj.ac.id |
|  | Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed | 0026096108 | sitinuraini@unj.ac.id |
|  | Dr. Indra Jaya, M.Pd. | 0022087802 | indrajaya@unj.ac.id |
|  | Suprihatin, M. Ed, Ed. D | 0011057602 | Suprihatin@unj.ac.id |
|  | Dr. Hartini Nara, M.Si. | 0017117303 | hnara@unj.ac.id |
|  | Riana bagaskorowati, M. Psi. T, Ph. D | 0014077107 | riana.bagaskorowati@unj.ac.id |
|  | Marja, M.Pd. | 0016097004 | marja@unj.ac.id |
|  | Dr. Lalan Erlani, M.Ed. | 0004047008 | lalan@unj.ac.id |
|  | Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. | 0030127404 | arif.taboer@unj.ac.id |
|  | Leliana Lianty, M.Pd. | 0003108103 | leliana\_lianty@unj.ac.id |
|  | Budi Santoso, M.Pd. | 0006058206 | budi\_santoso@unj.ac.id |
|  | Citra Ashri Maulidin, M.Pd. | 0007109108 | citraashri@gmail.com |